

# Escuela Alice M. Worsley, Escuela de la Corte del Condado de Fresno

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Alice M. Worsley, Escuela de la Corte del Condado de Fresno
<b>Dirección</b>	3333 E. American Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Fresno, CA 93725
<b>Número Telefónico</b>	(559) 600-4934
<b>Director/a</b>	Joe Hammond
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jhammond@fcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	10-10108-1030337

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno
<b>Número Telefónico</b>	(559) 265-3000
<b>Superintendente</b>	Dr. Michele Cantwell-Copher
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mcopher@fcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fcoe.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Las Escuelas Correccional de Menores, la Escuela Alice M. Worsley y la Escuela Dr. Novelle & Associates (DNA, por sus siglas en inglés) podrán atender a los alumnos de secundaria y/o preparatoria. Los alumnos de la Escuela Alice M. Worsley residen en el Recinto de Justicia Juvenil del Condado de Fresno, principalmente un centro de detención del Departamento de Condena Condicional del Condado de Fresno que proporciona cuidado de custodia para los jóvenes involucrados en el proceso de adjudicación a través de las correccionales de menores. La instrucción en el programa de Escuelas Correccional de Menores se ofrece durante todo el año, y la duración de la inscripción escolar para cada alumno varía según lo determine el proceso de adjudicación. Los alumnos inscritos en nuestra Escuela de ADN residen en un programa terapéutico residencial a corto plazo donde pueden estar inscritos de seis a nueve meses. El día del censo de inscripción en las escuelas de octubre de 2022 incluyó a 126 alumnos, con 18 de los alumnos inscritos en DNA. De los 108 alumnos restantes que estaban inscritos en Worsley, 36 alumnos recibieron servicios educativos en el lado del plantel designado a largo plazo o de compromiso, lo que resultó en una inscripción que puede durar hasta un año. Por el contrario, 73 alumnos recibieron servicios educativos en el lado designado a corto plazo del plantel, o detención mientras esperaban los procedimientos judiciales, lo que resultó en una inscripción que puede variar desde unos pocos días hasta varias semanas.

Los indicadores de progreso de la escuela incluyen datos de los alumnos de la Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y diagnósticos locales, evaluaciones comparativas e integradas en el currículo de lectura,

escritura y matemáticas. Además, los créditos obtenidos por los alumnos de preparatoria a largo plazo son monitoreados para identificar los apoyos necesarios para alcanzar las metas. Los indicadores se monitorean y revisan a lo largo del año escolar en reuniones del equipo administrativo programadas regularmente, reuniones de liderazgo del sitio y comunidades de aprendizaje profesional. El énfasis curricular de la Correccional de Menores tiene una base sólida de las Normas del Estado de California, al mismo tiempo que mantiene una atención particular sobre las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos. El personal de la escuela también se enfoca en la implementación exitosa de prácticas basadas en la investigación de acuerdo con las metas establecidas por nuestro distrito. El programa de instrucción en el Plantel de Compromiso puede ofrecer cursos de Educación de Carrera Técnica/Programa Ocupacional Regional que incluyen Ciencias Ambientales de la Horticultura y Soldadura. En las clases de soldadura se pueden obtener certificaciones a nivel industrial. Otras certificaciones de la industria se pueden obtener en línea e incluyen OSHA-10 y efoodhandlers (manipulador de alimentos). Oportunidades de cursos adicionales pueden incluir clases extracurriculares y sabatinas para enriquecimiento y / o intervención, así como inscripción simultánea en colaboración con el Distrito de Institutos de Educación Superior del Centro Estatal. Además, se implementan las Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva en toda la escuela, un marco de toma de decisiones que guía la selección, integración e implementación de prácticas académicas y de comportamiento basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos y de comportamiento de los alumnos.

La Escuela Alice M. Worsley ha logrado la acreditación total de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante más de 25 años. Los resultados de los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés) fueron repasados y revisados en 2021. La escuela y los miembros de la comunidad determinaron que los SLOs siguen siendo relevantes y esenciales: 1) Los alumnos demostrarán un progreso hacia la competencia académica, las habilidades del siglo XXI y la preparación para la universidad y la vocación, 2) Los alumnos mostrarán un comportamiento social favorable, demostrarán autodisciplina, responsabilidad y alentarán a sus compañeros a mejorar, y 3) Los alumnos realizarán una transición exitosa y continuarán en una trayectoria educativa y/o profesional. Las escuelas comunitarias y correccionales de FCSS completaron una acreditación completa de autoestudio WASC, la revisaron en noviembre de 2021, y obtuvieron una acreditación por seis años. La misión de la escuela es evaluar las necesidades educativas de los alumnos; proporcionar oportunidades educativas para todos los alumnos en el desarrollo de una autoestima positiva, habilidades académicas, habilidades prácticas y habilidades sociales; y ayudar a los alumnos a completar su educación secundaria, proporcionar educación técnica profesional relevante y/o en la transición de los alumnos a otros programas educativos apropiados.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	5
9° Grado	18
10° Grado	41
11° Grado	55
12° Grado	19
Inscripción Total	138

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	13
Masculino	87
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.4
Asiático	3
Afroamericano	24.6
Filipino	0
Hispano o Latino	63.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	8.7
Estudiantes del Inglés	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	15.2
Indigentes	0
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	34.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	5.20	27.58	139.70	53.20	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.80	4.52	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.00	3.44	11216.70	4.08

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	9.80	52.00	69.60	26.52	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.80	20.32	32.30	12.32	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.00	100.00	262.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	7.90	39.97	148.00	54.83	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.00	2.23	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	20.60	7.66	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	10.30	51.58	69.50	25.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.60	8.40	25.60	9.49	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.90	100.00	269.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	9.80	10.30
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	9.80	10.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	7° a 8° año Collections Houghton Mifflin Harcourt  6° a 8° año, Intervención/Intervención para Estudiantes de Inglés (Desarrollo del Idioma Inglés, (ELD, por sus siglas en inglés)) Escalate English Houghton Mifflin Harcourt 2017  7° a 12° año Collections Houghton Mifflin Harcourt  7° a 12° año Character Based Literacy 2020	Sí	0%

	<p>7° a 12° año ACE Curriculum 2020</p> <p>9° a 12° año, ELD Designado Escalate English 2017 Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>Cyber High Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Big Ideas Math (6° a 8° año), California Edition Big Ideas Learning, LLC 2015</p> <p>Integrated Mathematics I Houghton Mifflin Harcourt 2015</p> <p>Cyber High Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>McGraw Hill Inspire Science (6° a 8° año) (Periodo de prueba) McGraw Hill 2019</p> <p>The Living Earth, NGSS Integrating Biology and Earth Science Biozone 2018</p> <p>Cyber High Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>My World Interactive World History: Ancient Civilizations (6° año) Pearson 2019</p> <p>My World Interactive World History: Medieval and Early Modern Times (7° año) Pearson 2019</p> <p>My World Interactive American History: Growth and Conflict (8° año) Pearson 2019</p> <p>The Modern World (Grades 9° a 10° año) Pearson 2019</p> <p>United States History, The Twentieth Century (11° a 12° año) Pearson 2019</p> <p>Economics Today and Tomorrow Glencoe 2012 (12° año)</p> <p>United States Government: Democracy in Action Glencoe 2010</p>	Sí	0%



	Cyber High Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno		
<b>Idioma Extranjero</b>	Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno)		0%
<b>Salud</b>	De la escuela al trabajo Goodheart-Wilcox 2009  Fitness for Life: 6ta Edición (Educación Física) Human Kinetics 2014  Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno)		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Correccional de Menores Alice M. Worsley está ubicada en el Plantel de Justicia Juvenil del Condado de Fresno, una instalación que es propiedad de y es operada por el Condado de Fresno y construida en julio de 2006. El mantenimiento y las reparaciones del plantel se realizan a través de servicios contratados entre el Condado de Fresno y el Departamento de Condena Condicional del Condado de Fresno, y no por la oficina Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la administración del plantel escolar comunica las necesidades y solicitudes de mantenimiento al Departamento de Condena Condicional utilizando un proceso de mantenimiento digital para solicitar reparaciones. Luego, las respuestas de mantenimiento son proporcionadas por el proveedor contratado del Departamento de Condena Condicional del Condado de Fresno.

La inspección de las instalaciones en las áreas escolares se administra con el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por el Departamento de Instalaciones de la Oficina Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS). El departamento de instalaciones FCSS realizó una inspección FIT en diciembre de 2022.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Varios salones incluidos en este informe tenían baldosas del techo con manchas y algunas debían ser reemplazadas. La administración escolar realizará una solicitud de mantenimiento de conformidad con los procedimientos de mantenimiento del Condado de Fresno para identificar y reparar la causa de las manchas y reemplazar las baldosas del techo. La sección de piso en el aula que necesita repararse en una locación

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			diferente pasará por un proceso de solicitud de mantenimiento similar con los propietarios del sitio.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>		X	Varias aulas en este informe tenían por lo menos una de las "luces fundidas" en cada salón. La administración escolar realizará una solicitud de mantenimiento de conformidad con los procedimientos de mantenimiento del Condado de Fresno para reemplazar las bombillas que no funcionan.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	20.33	N/A	10.06	N/A	47.06
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	3.51	N/A	1.18	N/A	33.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	66	59	89	11	20.33
<b>Femeninas</b>	8	7	88	12	--
<b>Masculinos</b>	58	52	90	10	23.07
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	18	14	78	22	14.29
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	37	35	95	5	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	8	7	88	12	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	10	9	90	10	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	12	86	14	41.67
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	66	59	89	11	20.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	22	92	8	18.18

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	66	57	86	14	3.51
<b>Femeninas</b>	8	7	86	14	--
<b>Masculinos</b>	58	50	86	14	4.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	18	14	78	22	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	37	33	89	11	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	8	7	88	12	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	10	9	90	10	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	12	86	14	8.33
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	66	57	86	14	3.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	21	88	12	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	0.0	--	2.56	28.72	29.45

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	35	21	60	40	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	32	18	56	44	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	8	6	75	25	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	21	13	62	38	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	5	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	35	21	60	40	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	5	36	64	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Cursos Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-2022 incluyeron Soldadura y Ciencias Ambientales de Horticultura. Los instructores de CTE colaboran con todos los maestros en las comunidades de aprendizaje profesional semanales y en las comunidades de aprendizaje profesional mensuales del distrito, para apoyar los objetivos académicos y de conducta de los alumnos, incluida la mejora de las habilidades básicas y el establecimiento de metas. A partir del ciclo escolar 2021-22, al menos 70 ex alumnos/graduados obtuvieron un empleo remunerado como resultado de obtener certificaciones de soldadura en la Escuela Alice M. Worsley, certificada por la Asociación Norteamericana de Soldadura (American Welding Association). La CTE y los Sectores de la Industria mantienen un comité asesor activo formado por los instructores, el Coordinador del Distrito CTE/ROP y un mínimo de tres representantes de la industria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	52
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	25.74
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Alice M. Worsley ofrece oportunidades para interacciones significativas que fortalecen la comunicación entre los padres, las agencias colaborativas basadas en el sitio escolar y la comunidad escolar. Las agencias trabajan en conjunto para fomentar de manera eficaz la relación entre la escuela y el hogar, con el objetivo común de apoyar el bienestar académico general y el progreso de los alumnos. Los ejemplos pueden incluir (debido a las precauciones de seguridad en el plantel por COVID-19 para el ciclo escolar, los miembros de la escuela y la comunidad se han reunido virtualmente en una capacidad limitada):

Reuniones nocturnas programadas regularmente, hasta 12 por ciclo escolar, con padres, estudiantes, personal de la comunidad escolar y miembros/partes involucradas de la comunidad en general, para el desarrollo conjunto de apoyos y servicios para los alumnos.

Revisión y apoyo para comprender las normas de contenido académico del estado, los resultados de las evaluaciones estatales y locales, y la discusión de los procesos de supervisión y presentación de informes de la escuela.

Revisión de apoyos el bienestar general y progreso de los alumnos, incluyendo datos de encuestas estudiantes, el personal y de los padres, así como de talleres para padres financiados por el distrito.

Programa de reuniones mensuales para la escuela y personal diverso y esencial de la agencia del plantel que se reúne para planificar el éxito de los alumnos, incluyendo, entre otros, reuniones de transición/salida.

Además, la información para contactar al personal escolar es por lo menos distribuida a través de correos semanales a los padres de los alumnos nuevos en las Notificaciones de Padres de las Escuelas Comunitarias que se actualizan anualmente,

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

las publicaciones en el sitio web, a través del uso de la nueva aplicación en línea ParentSquare que envía correos electrónicos y mensajes de texto a los padres/familia; y en reuniones programadas de manera flexible, incluidas las juntas generales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Corte.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	66.1	64.4	52.0	37.1	36.6	39.4	8.9	9.4	5.6
Tasa de Graduación	17.3	16.1	19.4	21.3	18.1	17.6	84.2	83.6	90.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	87	14	16.1
Femeninas	--	--	--
Masculinos	79	13	16.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	21	4	19.0
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	50	7	14.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	11	2	18.2
Estudiantes del Inglés	17	2	11.8

Jóvenes de Crianza Temporal	22	5	22.7
Indigentes	16	3	18.8
De Escasos Recursos Económicos	87	14	16.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	25	5	20.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	513	259	12	4.6
Femeninas	74	30	1	3.3
Masculinos	439	229	11	4.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	2	0	0.0
Asiáticos	12	2	0	0.0
Afroamericanos	113	55	4	7.3
Filipinos	1	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	310	163	7	4.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	1	0	0.0
Blancos	62	34	1	2.9
Estudiantes del Inglés	74	45	2	4.4
Jóvenes de Crianza Temporal	111	63	5	7.9
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	513	259	12	4.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	144	81	4	4.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	16.55	4.47	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	2.34	7.4	0.21	2.1	0.20	3.2
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.0	0.00	0.0	0.00	0.1

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	7.4	0.00
<b>Femeninas</b>	1.1	0.00
<b>Masculinos</b>	6.4	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--
<b>Asiáticos</b>	21.4	0.00
<b>Afroamericanos</b>	10.2	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.2	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--
<b>Blancos</b>	1.6	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.4	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Alice M. Worsley cumple con las normas federales, estatales y locales en relación con la salud y la seguridad en la escuela y en eventos patrocinados por la escuela. El plan es inclusivo en cuanto a políticas, procedimientos y orientaciones para la prevención de la violencia, preparación para emergencias, intervención de crisis y seguridad de los estudiantes y empleados. El Plan Integral de Seguridad Escolar se utilizará durante un incidente de emergencia que involucre alguna instalación de la oficina Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Además, la escuela también se adhiere al plan de seguridad de las instalaciones operadas por el Condado de Fresno debido a que la escuela está ubicada en los terrenos del Plantel de Justicia Juvenil del Condado de Fresno.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de FCSS se actualiza anualmente en febrero y se revisa en su totalidad con el personal docente del sitio cada ciclo escolar, a más tardar en septiembre de cada ciclo escolar. El plan fue revisado por última vez con el personal docente del sitio en 16 de agosto de 2022. El Consejo de Sitio Escolar participa en el desarrollo del Plan Integral de Seguridad Escolar y lo aprobaron el 28 de marzo de 2022. Los elementos clave relacionados con la salud y el bienestar, la seguridad y la cultura del plantel son revisados y citados a lo largo del año según sea necesario entre la comunidad escolar y las partes involucradas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	86	0	0
Matemáticas	8	25	0	0
Ciencia	8	26	0	0
Ciencia Social	4	57	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	74	0	0
Matemáticas	6	27	0	0
Ciencia	5	38	0	0
Ciencia Social	2	75	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2.7	74	0	0
Matemáticas	6.4	27	0	0
Ciencia	5.3	38	0	0
Ciencia Social	2.5	75	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	138

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	37,870	7,145	27,915	85,851
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	13,602	68,600.50
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	69.0	22.3
<b>Estatal</b>	N/A	N/A		
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A		

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los programas y servicios disponibles en la escuela se desarrollan mediante la evaluación de los Resultados del aprendizaje estudiantil, los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como los comentarios de las encuestas a los alumnos, el personal y las partes involucradas. A través de las reuniones colaborativas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las Comunidades de Aprendizaje Profesional del sitio escolar y del distrito, las Reuniones Administrativas y de Planificación de Entrenadores, el Consejo de Sitio Escolar y otras reuniones de padres en la escuela, las metas escolares desarrolladas conjuntamente pueden incluir: la mejora del clima escolar, un mayor enfoque en la transición exitosa de los estudiantes de nuestro sitio escolar, el desarrollo continuo y eficaz del personal, la integración eficaz de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes y el personal, y la mejora continua del apoyo para todos los estudiantes con el fin de lograr logros académicos y de conducta.

El equipo de la escuela seguirá satisfaciendo las necesidades académicas individuales de los estudiantes a través de una combinación de apoyo académico y emocional/conductual. La escuela seguirá contratando con los Departamentos de la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) los servicios y apoyo para el currículo y la instrucción con la escritura en todo el currículo, la capacitación y las prácticas de Cuidado Informado sobre el Trauma, la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con prácticas de artes visuales y escénicas, la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con tecnología de instrucción, y aprendizaje temático basado en proyectos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,977	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,600.50	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$88,224.00	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,896.58	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$109,896.58	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$109,896.58	
Sueldo del Superintendente	\$304,284.50	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	7.97%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	11.54%	

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0



## Formación Profesional

El enfoque para la formación profesional es mejorar nuestra implementación y comprometer las estrategias instructivas con las Normas Básicas del Estado y las prácticas, de acuerdo con las metas establecidas por nuestro distrito, al mismo tiempo que se mantiene una atención particular a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje representados por nuestros alumnos. La administración y el personal de la escuela continuarán supervisando el progreso del enfoque en el aprendizaje y la investigación colectiva de las mejores prácticas. Además, la escuela continúa proporcionando estrategias suplementarias a los Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva a nivel escolar, un marco de toma de decisiones que guía la selección, integración e implementación de prácticas académicas y conductuales basadas en la evidencia para mejorar los resultados académicos y conductuales de todos los alumnos.

Las oportunidades de formación profesional seguirán alineadas para respaldar nuestras áreas críticas de necesidad identificadas en la comunidad escolar. Las necesidades fueron identificadas por el personal de la escuela, la administración, los estudiantes y los grupos de involucrados a través de las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluyen: lectoescritura/escritura en todo el currículo, cálculo numérico, desarrollo del idioma inglés, Normas de Ciencia de la Próxima Generación, cuidado informado sobre el trauma, habilidades de aprendizaje del Siglo XXI y la integración de las prácticas de artes visuales y escénicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros reciben apoyo a través de la asistencia a conferencias virtuales, talleres virtuales extracurriculares o comunidades de aprendizaje profesional en grupos de disciplinas específicas, capacitación virtual o en el salón de clases, reuniones de maestro y director, comunidades de aprendizaje profesional en el sitio semanalmente, comunidades de aprendizaje profesional del distrito y revisión y análisis de los datos del desempeño estudiantil para informar la instrucción en comunidades de aprendizaje profesional específicas del sitio. Los números informados en la tabla de datos de tres años representan la formación profesional dedicada a la formación del personal y la mejora continua. La escuela tiene una comunidad de aprendizaje profesional semanal de 60 minutos para que asistan los maestros y la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	45	49	42