|  |  |
| --- | --- |
| **Name:** | Click to edit. |
| **School:**  | Click to edit. |

 **Class Profile (A-1) --BTSA Candidates**

|  |
| --- |
| **General Education Students** |
|  | **Student Name**(first name only) | **Learning Style(s)**(Auditory, Visual, Kinesthetic) | **STAR Test Level & Score**(or appropriate alternate test)**Subject:** Click to edit. | **CAHSEE Test****Level and Score** | **Students with 504 Plans** | **Students with Previous Student Study Team (SST) Interventions** | **Behavior Support Plan (BSP)** |
| PreviousYear: Click to edit. | Current Year:Click to edit. | CurrentELA | CurrentMATH | Classroom Accomodations | Behavioral Support Strategies | SST Meeting Notes | SST Date to Reconvene | Interventions to Implement | BSP Notes |
| 1 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. |
| 2 | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit..Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.  | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 3 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. |
| 4 | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. |
| 5 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. |
| 6 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 7 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. |
| 8 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 9 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. |
| 10 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 11 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. |
| 12 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. |
| 13 | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. |
| 14 | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. |
| 15 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 16 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 17 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 18 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 19 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 20 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 21 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 22 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 23 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 24 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 25 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 26 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 27 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 28 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 29 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 30 | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |

|  |
| --- |
| **Students on IEPs** |
|  | **Student Name**(first name only) | **Learning Style(s)**(Auditory, Visual, Kinesthetic) | **STAR Test Level and Score**(or appropriate alternate test)**Subject:** Click to edit. | **CAHSEE Test****Level and Score** | **IEP Dates** | **Classroom Accommodations/ Modifications** | **Goal Types**(ex. Physical Therapy, Speech, etc.) | **Case Manager** |
| PreviousYear Click to edit. | Current Year:Click to edit. | CurrentELA | CurrentMATH | Last IEP | Next IEP |
| 1 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 2 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 3 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 4 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 5 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |

|  |
| --- |
| **English Learner Students** |
|  | **Student Name**(first name only) | **Learning Style(s)**(Auditory, Visual, Kinesthetic) | **STAR Test Level & Score**(or appropriate alternate test)**Subject:** Click to edit. | **CAHSEE Test****Level and Score** | **Prior English Language** | **Current English Language** | **Primary Language** | **Language Spoken at Home** | **Years of ELD Instruction** | **Migrant Program** | **Re-Designated** | **Notes** |
| PreviousYear Click to edit. | Current Year:Click to edit. | CurrentELA | CurrentMATH | **Listening/ Speaking** | **Reading** | **Writing** | **Composite score** | **Listening/ Speaking** | **Reading** | **Writing** | **Composite score** |
| 1 | Click to edit. | Click to edit.       | Click to edit.       | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit. | [ ]  [ ]  | [ ]  | Click to edit. to edit. |
| 2 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.       | Click to edit. edit.       | Click to edit. edit. | Click to edit. edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit.       | Click to edit. | Click to edit. to edit.       | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. to edit. |
| 3 | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit.       | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. to edit. |
| 4 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. to edit. |
| 5 | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. to edit.       |
| 6 | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | Click to edit. to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. to edit. |
| 7 | Click to edit.  | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 8 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 9 | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 10 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 11 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 12 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 13 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 14 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 15 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 16 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 17 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 18 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 19 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |
| 20 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit.. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | [ ]  | [ ]  | Click to edit. |

|  |
| --- |
| **Gifted and Talented Students**  |
|  | **Student Name**(first name only) | **Learning Style(s)**(Auditory, Visual, Kinesthetic) | **STAR Test Level and Score**(or appropriate alternate test)**Subject:** Click to edit.. | **CAHSEE Test****Level and Score** | **Academic Strengths** | **Social Strengths** | **Individualized Learning Plan (ILP)** | **Recommendations** |
| PreviousYear Click to edit. | Current Year:Click to edit.. | CurrentELA | CurrentMATH |
| 1 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 2 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 3 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 4 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |
| 5 | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. | Click to edit. |

**Conversation Point (with your support provider, discuss the prompts below):**

* What information does the profile provide that aids me in designing and delivering instruction?
* In what ways do I adjust my lesson delivery to ensure all students have access to the core curriculum?
* How does the make-up of my classroom influence my choice of instructional strategies and teaching methods, classroom activities, groupings, etc.?
* What resources are available to assist me in communicating with parents and families who do not speak English?
* What might I need to have prepared in a language other than English to ensure support for the student?
* How do I adapt my lessons to meet the needs of students who have differing CELDT performance levels?
* How will I ensure that all my students, including those with special needs and those who are gifted and talented, are integrated into the social fabric of the classroom?
* How do I assess the strengths of students with disabilities and of students who are gifted and talented and use this information to plan instruction that supports all students in meeting curricular standards?
* What is the process my school uses to identify and refer students for special education services?
* What is the purpose of the student study team (SST)? How do I work with the SST? What are my responsibilities after a SST?